



PÁLYÁZAT

a

Nyírkarászi Váci Mihály Általános Iskola

intézményvezető

beosztás ellátására

(Pályázati azonosító: TK/149/00448-1/2018)

Sztankuláné Lakatos Anikó

2018

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott **Sztankuláné Lakatos Anikó** pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §- a alapján meghirdetett **Nyírkarászi Váci Mihály Általános Iskola** - Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Pályázatomhoz az alábbi iratokat mellékelem:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata
- Pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata
- Munkáltatói igazolás
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Nyírkarász, 2018. március 22.

Sztankuláné Lakatos Anikó
pályázó

TARTALOM

| | |
|---|----|
| SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ..... | 3 |
| VEZETŐI PROGRAM | 5 |
| 1. Az iskola felszereltsége, tárgyi feltételek..... | 6 |
| 2. A nevelőtestület..... | 7 |
| 3. Az oktató-nevelő munka, a tanulóközösség..... | 8 |
| 4. Partnerkapcsolatok | 11 |
| ZÁRÓ GONDOLATOK | 14 |

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



SZEMÉLYI ADATOK Sztankuláné Lakatos Anikó

📍 4544 Nyírkarász Dózsa György út 2.,

☎ 06 20 2421379

✉ sztan11@freemail.hu

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Intézményvezető (magasabb vezető), Nyírkarászi Váci Mihály Általános Iskola

SZAKMAI TAPASZTALAT

| | |
|-----------------|--|
| 2017 | Minősítési eljárás során szerzett Pedagógus II. fokozat |
| 2015 | Ideiglenes Pedagógus II. fokozat |
| 2001 – jelenleg | Intézményvezető-helyettes Nyírkarászi Váci Mihály Általános Iskola |
| 1990 – jelenleg | Magyar-orsz szakos általános iskolai tanár Nyírkarászi Váci Mihály Általános Iskola |

TANULMÁNYOK

| | |
|-----------|--|
| 2016-2017 | Nyíregyházi Egyetem Magyartanár mesterképzési szak, okleveles magyartanár |
| 2007–2009 | Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga |
| 1987–1991 | Bessenyei György Tanárképző Főiskola Magyar-orsz szakos általános iskolai tanár |

TOVÁBBKÉPZÉSEK

| | |
|------|---|
| 2000 | Korszerű informatikai eszközök használata |
| 2001 | Hátrányos helyzetű tanulók tanulói tevékenységének segítése |
| 2003 | Az internet alapfokú használata |
| 2004 | Számítógép-kezelés, internet felhasználás |
| 2006 | Minőségirányítási program óvodában és iskolában |
| 2009 | Komplex személyiségfejlesztő és drogmegelőző program |
| 2009 | Nem szakrendszerű oktatás az általános iskola 5. és 6. évfolyamán |
| 2012 | Hatékony kommunikáció a közoktatási intézményekben |
| 2011 | Előítélet-kezelés a közoktatási intézményekben |
| 2012 | Agressziókezelés a közoktatási intézményekben |
| 2013 | Hatékony tanuló-megismerési technikák |
| 2014 | Drámajáték-vezetés |
| 2015 | Elsősegély és balesetvédelmi ismeretek |
| 2015 | Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, pedagógusminősítéshez kapcsolódó feladatok ellátására |
| 2015 | Erkölcstan az iskolában |
| 2015 | Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógus-minősítési eljárásban való részvételre |

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

| | |
|--|--|
| Nyelvismeret: | Társalgási szintű orosz nyelv |
| Digitális készségek: | Felhasználói szintű számítógépes ismeretek |
| Munkával kapcsolatos készségek, képességek: | Jó kommunikációs és problémamegoldó készség Terhelhetőség Képes vagyok munkámat és kollégáim munkavégzését hatékonyan és eredményesen megszervezni. Tudok és szeretek csapatban dolgozni, és képes vagyok a feladatokat megosztani. |

VEZETŐI PROGRAM

A vezetés: felelősség. Az intézmény vezetője felelősséggel tartozik a rábízott tanulóknak, dolgozóknak, eszközöknek, épületeknek. Munkája csak akkor lehet sikeres, ha ismeri az általa vezetett intézményt, annak társadalmi környezetét, az iskolával szemben megfogalmazott elvárásokat, és ezek figyelembe vételével készíti el programját. A sikeres munka alapja tehát a felelős programalkotás.

A program kidolgozásáért az intézményvezető a felelős – mint ahogy a későbbiekben a megvalósításért is –, ugyanakkor az ő elfogadottságától, személyes szándékaitól, a nevelőtestület belső viszonyaitól jelentős mértékben függ, hogy elképzeléseit milyen mértékben sikerül megvalósítani.

Vezetői pályafutásom első néhány éve tanulással, tapasztalatszerzéssel telt, majd lassan eljutottam oda, hogy körvonalazódott bennem, hogy én „**mit**” tennék intézményvezetőként. Most, több mint másfél évtized után már arra is vannak terveim, hogy „**hogyan**”. Mindenekelőtt azonban fontosnak tartom megfogalmazni, hogy melyek azok a „megfoghatatlan” tényezők, amelyek valakit jó vezetővé tesznek, s hogy én milyen vezető szeretnék lenni.

- Hiszek a személyes példa erejében és fontosságában: semmi sem képes olyan mértékben befolyásolni a munkatársak motivációját, mint a példamutatás; természetesen elsősorban a munkavégzésben, de ezen kívül is minden más tevékenységben történjen az iskolán belül vagy azon kívül.
- Rendkívül fontosnak tartom a kommunikációt: a pozitív kommunikáció, a rendszeres, őszinte érdeklődés, mind-mind egy sikeres vezetői magatartás szerves része. Másrészt viszont tagadhatatlan, hogy ahhoz, hogy a kollégákat együttműködésre bírjam, a partnerekkel jó kapcsolatot alakítsunk ki, az iskolát megfelelően tudjam menedzselni, megfelelő kommunikációs készség szükséges.
- A jó vezető reális önismerettel bír, és képes döntéseket hozni. Ha szükséges, ki kell kérni a munkatársak véleményét, de a meghozott döntéssel járó felelősség mindig az intézményvezetőt terheli.

- Olyan vezető szeretnék lenni, aki megbízik a munkatársaiban, képes a feladatokat delegálni, nem saját maga próbál minden fontos dolgot megoldani. Munkatársait gondolkodásra, véleményalkotásra, cselekvésre ösztönzi, meghallgat másokat, tanul tőlük.
- Arra törekszem, hogy döntéseimben ne a személyes szimpátia, hanem a szakmaiság motiváljon. Ugyanakkor fontosnak tartom az empátiát, a toleranciát, szeretném megőrizni érdeklődésemet a kollégáim személyes sikerei vagy problémái iránt.

Vezetői programomat, fejlesztési elképzeléseimet a fenti értékek mentén, a helyzetelemzés szempontsorát alapul véve fogalmaztam meg.

1. Az iskola felszereltsége, tárgyi feltételek

A folyamatos karbantartásnak köszönhetően az iskola épülete és környezete jó állapotban van, ezért legfontosabb a folyamatos állagmegóvás. A felújítási munkálatokban a Tankerület segítséget nyújt, de a kisebb javításokat, karbantartásokat az intézmény karbantartói is el tudják végezni, és ezek rendszeresen meg is történnek.

Továbbra is fontos feladatunk, hogy

- megőrizzük az épület és a sportpályák tisztaságát,
- ízléses, és az adott évszagnak megfelelő dekorációval tegyük otthonossá környezetünket,
- folytassuk az udvar parkosítását,
- óvjuk a berendezés és a szemléltető eszközök állagát.

- Az IKT eszközeink – különösen az első interaktív táblák és a hozzájuk tartozó projektorok – a rendszeres használat következtében várhatóan egyre gyakrabban szorulnak majd javításra, cserére, ehhez pályázati vagy tankerületi támogatás szükséges.

- Ugyancsak szükséges a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló elhasználódott társasjátékok, fejlesztő játékok cseréje, pótlása

- Évek óta problémát jelent a sportpálya elkopott vörös salak borításának pótlása. Ha a februárban benyújtott pályázatunk nem részesül kedvező elbírálásban, a közeljövőben mindenképpen megoldást kell találnunk, mert a pálya balesetveszélyessé válik.

2. A nevelőtestület

Az intézmény legnagyobb erősségének a nevelőtestületet tartom. A pedagógusok túlnyomó többsége szakmailag jól felkészült, elhivatott, nagy tapasztalattal rendelkezik.

- Az oktató-nevelő munka színvonalának megőrzése érdekében biztosítani kell a meglévő **szakos ellátottságot**.

A továbbképzési program elkészítésénél változatlanul előnyben kívánom részesíteni azokat a pedagógusokat, akik újabb szakképesítést akarnak szerezni, de támogatom a módszertani megújulást célzó továbbképzések elvégzését is.

- Támogatom és ösztönzöm a pedagógusok **minősítési eljárásra való jelentkezését**. Lehetőségeim szerint eddig is minden segítséget megadtam, és ezután is meg kívánok adni, hogy a pedagógusok minősítési eljárása sikeres legyen, lelkiismeretesen elvégzett munkájukról pozitív visszajelzést kapjanak

- A pedagógusok **egyenletes terhelését** akarom szem előtt tartani. Meg kell találnunk mindenkinek a személyiségéhez leginkább illő feladatot, egyrészt hogy a pedagógusok sikerélményhez juthassanak, másrészt hogy érezzék azt, hogy munkájuk az egész közösség számára fontos.

- Elengedhetetlennek tartom, hogy a munkatársak és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az **információáramlás**.

- Úgy gondolom, mindenki igényli a visszajelzést az elvégzett munkájáról, ugyanakkor vezetőként rendkívül fontosnak tartom, hogy figyelemmel kísérem a pedagógusok tanórai és tanórán kívüli tevékenységét, ezért rendszeressé szeretném tenni az **óralátogatásokat**, melyhez kérem az intézményvezető-helyettes és a munkaközösség-vezetők segítségét is. Annál is inkább szükség van erre, mivel 2020-ra minden pedagógusnak el kell végeznie az intézményi önértékelését, s ennek szerves részét képezik az óralátogatások is.

- Anyagi lehetőségeink **a kiemelkedő munkavégzés elismerésére** korlátozottak, azonban biztos vagyok benne, hogy a jól végzett munka erkölcsi elismerése is jelentős motivációs tényező lehet. Szeretnék egy vándorszerleget elindítani, amelyre minden évben egy - a nevelőtestület által javasolt és támogatott - kimagasló teljesítményt nyújtó pedagógus neve kerülne fel, aki „Az év pedagógusa” kitüntető címet viselhetné. Bár rendkívül fontosnak tartom a jó versenyeredményeket, kimagasló teljesítmény alatt nem kizárólag ezt értem. Lehet ez egy magas színvonalon megszervezett rendezvény, sikeres felzárkóztatás, illetve minden olyan tevékenység, ami hozzájárul az iskola hírnevének öregbítéséhez.

- Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt a jövőben is folytatnunk kell, hangsúlyozva azt, hogy a kollégák tekintélyének megőrzése minden pedagógus feladata, az egységesség pedig a sikeres munkánk sarokköve. Az évekkel ezelőtt megfogalmazott **„Egységes nevelési eljárások”**-at minden pedagógusnak ismernie és alkalmaznia kell, ha szükséges felülvizsgálatát, aktualizálását el kell végezni.
- Fontosnak tartom a nevelőtestületen belül a kulturált, konstruktív **szakmai vitát**. A vita nem csupán a rábeszélés művészete; lehetőséget kívánok biztosítani a vélemények kifejtésére, érvek és ellenérvek ütköztetésére. Abban bízom, hogy az így meghozott döntéseket, amelyek szakmai konszenzuson alapulnak, mindenki magáénak érzi, végrehajtásuk problémamentes lesz.
- Az emberrel foglalkozó szakmák, így a pedagóguspálya is, magában hordozza az úgynevezett kiegészi szindróma veszélyét, azt az állapotot, amikor az egyébként motivált, érzelemgazdag személyiség telítődik azokkal a problémákkal, amelyek nap mint nap jelentkeznek tevékenységében. Terveim között szerepel ún. **kiegész elleni tréningek** szervezése, ahol a pedagógusok megismerhetik a személyes hatékonysághoz szükséges lelki egyensúly elérésének és fenntartásának elemeit, eszközeit.
- A nevelőtestületen belül sajátos helyet foglalnak el a **munkaközösségek**, melyeknek minden pedagógus tagja.
 - Az oktatás-nevelés hatékonyságának vizsgálatában, a szakmai munka **ellenőrzésében** kiemelt szerepet kívánok biztosítani a munkaközösség-vezetőknek.
 - Fontosnak tartom az **intézményi tudásmegosztást** az egyes munkaközösségeken belül és a munkaközösségek között is.
 - A munkaközösségi munkának része az **értekezlet**. Ezeknek az értekezleteknek valós problémákról kell szólniuk, lehetővé kell tenniük következtetések megfogalmazását és elemzését.

3. Az oktató-nevelő munka, a tanulóközösség

Az iskolai élet, a nevelő és oktató munkánk főszereplői a tanulók. A tanulóközösség összetétele, szociokulturális háttere, társadalmi státusza jelentős mértékben meghatározza az iskolában folyó munka céljait, s a célok eléréséhez szükséges feladatokat. Mindezeket pedagógiai programunk részletesen tartalmazza, azonban fontosnak tartom kiemelni a következőket:

- Pedagógia munkánkban a **nevelés** legalább akkora jelentőségű, mint az oktatás. Célunk, hogy szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket neveljünk a ránk bízott gyermekekből.
- A tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése minden pedagógus kötelessége. Az alsó tagozat legfontosabb feladata az **alapkészségek kialakítása**, és olyan szintű elmélyítése, hogy arra a felső tagozaton építeni lehessen.
- A **kompetenciafejlesztés** ne csupán üres frázis legyen, törekedjünk arra, hogy a tanulóink valóban használható tudást szerezzenek, és az elméleti ismereteiket a gyakorlatban is alkalmazni tudják.
- A kulcskompetenciák közül különösen fontosnak tartom az idegen nyelvi és a digitális kompetenciát, ezért amennyiben a személyi feltételek lehetővé teszik, már alsóbb évfolyamokon szeretném bevezetni a **fakultatív nyelv- és informatikaoktatást**.
- Pedagógiai programunk tartalmazza „*A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések*”-et, melyek elvégzését szükségszerűnek tartom. Ugyanakkor a munkaközösségek segítségével olyan **konszenzuson alapuló mérőeszközöket** kell kidolgozni, és úgy kell a felméréseket lebonyolítani, hogy az értékelés, és az eredmények elemzése után megmutassa a fejlesztendő területeket, ill. alkalmas legyen bizonyos tendenciák megfigyelésére is. Különösen igaz ez a 4. osztály év végén és 5. osztály év elején írott felmérésekre: az ezek eredményéből levont tanulságok jelentős mértékben megkönnyíthetik az alsó és felső tagozat közötti átmenetet.
- Az azonos életkorú tanulók között a tanulás szempontjából nagy eltérések lehetnek, de kis létszámú tanulócsoportokban ezek a problémák viszonylag könnyen kezelhetők. A nagyobb létszámú osztályok esetében ezért továbbra is szeretném megtartani a **csoporbontást** elsősorban az angol órákon, de lehetőség szerint minden közismeretei tantárgyból is.

Esélyegyenlőség, tehetséggondozás, felzárkóztatás

Arra törekszem, hogy az iskola minden taneszköze és szolgáltatása minden tanuló számára egyaránt elérhető legyen.

Véleményem szerint az esélyegyenlőség biztosítása nem kizárólag a hátrányos helyzetű vagy gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását és hátránykompenzációját jelenti, hanem azt is, hogy a kiemelkedő képességű tanulóknak biztosítjuk a lehetőséget a tehetségük

kibontakoztatására, illetve minden gyerekben megpróbáljuk megtalálni a szunnyadó tehetséget.

- Az SNI és BTMN tanulók számára továbbra is biztosítjuk a **habilitációs-rehabilitációs, ill. fejlesztő** foglalkozásokat.

- A **tehetséggondozó és felzárkóztató** foglalkozások a legkiválóbb, illetve a leggyengébb tanulók számára szerveződnek. Ezen foglalkozások hatékonysága abban rejlik, hogy a tanulók egyénileg, vagy 2-3 fős kiscsoportokban vesznek részt rajtuk. Megtartásuk az iskolai eredményesség szempontjából továbbra is indokolt, a jól működő rendszeren nem kívánok változtatni.

- A tehetséggondozás sajátos formái a **szakkörök**, amelyek ismeretszerzést és egyéni érdeklődést elégítenek ki. A jelenleg működő szakkörök magas létszáma azt bizonyítja, hogy a tanulók szívesen vesznek részt a szakköri foglalkozásokon, ezért a választható szakkörök számát bővíteni szeretném. Terveim között szerepel honismereti szakkör, környezetvédelmi szakkör, angol szakkör bevezetése.

Kompetenciamérés

Az évente megszervezett kompetenciamérés hangsúlyozottan nem azt méri, hogy a felmérésben résztvevő diákok mennyire vannak a tananyag birtokában, hanem hogy mennyire képesek az elsajátított képességeiket életszerű, praktikus szituációkban alkalmazni, s milyen mértékben rendelkeznek a továbbfejlődésükhöz szükséges kompetenciákkal.

Az oktató-nevelő munka eredményességének tehát objektív mutatója a tanulók kompetenciamérésen nyújtott teljesítménye.

- Fontosnak tartom minden pedagógusban tudatosítani, hogy a kompetenciamérésre való felkészítés nem kizárólag 6. és 8. évfolyamokon, és nem kizárólag a magyar és matematika szakos tanárok felelőssége: a **matematikai eszköztudás és a szövegértési képesség fejlesztése** mindannyiunk közös feladata.

- A kompetenciamérés eredményeit minden pedagógusnak ismernie kell. Szeretném, ha a munkaközösségek évente **részletes értékelést és elemzést** készítenének az eredményekről, amelyeket a tantestület minden tagjával megismertetnének, s közösen határoznánk meg a fejlesztési feladatokat.

- Egy közösen létrehozott **feladatbank** segíthet az eredmények javításában.

- Reális célnak tartom, hogy ismét felkerüljünk arra a listára, amely **legmagasabb hozzáadott pedagógiai** értékkel dolgozó iskolákat sorolja fel.

Hagyományápolás, szabadidős foglalkozások

A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében. A rendszeresen megtartott rendezvények, programok, a kialakult szokások erősítik az iskolához való tartozás érzését diákokban, szülőknél és pedagógusokban egyaránt.

- Meglévő hagyományainkat szeretném **megőrizni** és tovább ápolni.

- Az idén első alkalommal megrendezett „**Iskolahívogató**”- a nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek nyújt betekintést az iskolai életbe; szeretném, ha minden tavasszal még a beiratkozás előtt megszerveznék ezt a programot.

- Kedves, de feledésbe merült hagyományunk volt az **elsősök avatása**, igen népszerű volt a tanulók körében az évente megrendezett **NONSTOP** vetélkedő. Ezek felelevenítése is szerepel terveim között.

- **Iskolai ünnepeink** színvonalára méltán lehetünk büszkék. Éppen ezért fontosnak tartom, hogy a település minél több lakójának megmutassuk tehetséges diákjainkat, másrészt pedig szeretném elérni, hogy az ünnepek szervezésében minden pedagógus részt vegyen, azok sikeréért felelősséget vállaljon.

- Támogatom a tanulók körében kedvelt tanórán kívüli és szabadidős foglalkozások (**színházlátogatás, osztálykirándulások**) megszervezését.

- Kiváló lehetőségnek tartom az **Erzsébet-táborokat** (akár napközis formában, akár a Balaton parton), és a **Határtalanul** program keretében szervezett külföldi osztálykirándulásokat, ezért szeretném, ha mi is bekapcsolódnánk ezekbe a programokba. Olyan életre szóló élményekhez juttathatnák tanulóinkat, amelyekre legtöbbjük családja nem képes.

4. Partnerkapcsolatok

Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép, melynek alakításában fontos szerepe van a kapcsolattartás tudatos tervezésének. Partnereink véleménye fontos számunkra, és az általuk támasztott elvárásoknak megpróbálunk maximálisan megfelelni, de fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy nem kiszolgálni kívánjuk a partnereinket, hanem együttműködni velük olyan módon, hogy megőrizzük szakmai autonómiánkat és illetékességünket.

Szülők

A gyermek nevelése mindenekelőtt a családban zajlik, a gyermek egy család tagja, ezért hatékony iskolai munka nem képzelhető el a családdal való megfelelő kapcsolat kiépítése nélkül. Minden családnak igénye és szüksége, hogy partnerként, egyenrangú félként szívesen fogadják az iskolában, és gyermeke neveléséhez hasznos információkat kapjon a pedagógusoktól. Ha a szülőket sikerül együttműködésre bírunk, oktatási és nevelési célkitűzéseinket sokkal eredményesebben valósíthatjuk meg.

- Szeretném, ha a szülők naprakész információkkal rendelkeznének az iskolai eseményekről, ebben segítségünkre lehet az **iskola honlapjának** rendszeres karbantartása, frissítése.

- A szülők egy része aktívan bekapcsolódik az iskolai szabadidős programokba, többségük azonban (jellemzően az alacsonyabb társadalmi státuszúak) nem vesz részt ezekben. Meg kell próbálnunk **személyesen megszólítani ezeket a szülőket**, így talán elérhető a részvételük és együttműködésük először csak a szabadidős, majd fokozatosan a hivatalos (szülői értekezlet, fogadó óra) rendezvényeken is.

- A nevelési problémák megoldásában segítségünkre lehetnek az összevont szülői értekezletekre **meghívott szakértők**, például a pedagógiai szakszolgálat, a rendőrség vagy az egészségügyi szolgálat szakemberei. Szeretném ezt rendszeressé tenni, ugyanis az eddigi néhány alkalommal azt tapasztaltuk, hogy a kívülállók tanácsait, segítségét könnyebben elfogadják a szülők.

- Továbbra is támogatom a szülők minden olyan kezdeményezését, amelynek célja, hogy a szülői közösség bevetelhez jusson, hiszen ezt mindig a tanulókra fordítják.

Művészeti iskola

A művészetek szerepe és jelentősége az oktató-nevelő tevékenységben ma már vitathatatlan. A művészeti nevelés során megvalósulhat a sokoldalú személyiségfejlesztés, és sikerélményhez juthatnak azok a tanulók is, akik a tanulásban nem tudnak kiemelkedő teljesítményt nyújtani; másrészt viszont fejlődnek a gyerek kognitív képességei és érzelmi intelligenciája.

Mindezek miatt a művészeti iskolával együttműködve szeretném **bővíteni a művészeti képzés** palettáját, és amennyiben van rá igény újabb tanszakokat - mint például a néptánc, színjáték, ipar-és képzőművészet - indítani.

Kisvárdai Tankerületi Központ

A fenntartóval való sikeres együttműködés az iskolai munka alapja. Szeretném az elődöm által kialakított jó kapcsolatot tovább ápolni, s elérni, hogy a tankerület munkatársai jobban megismerjék az iskola életét, személyes kapcsolatot tudjanak kialakítani az iskola pedagógusaival is.

Községi önkormányzat és intézményei

Szeretném, ha az önkormányzattal, és az önkormányzat intézményeivel napi, élő kapcsolatot tudnánk kialakítani, hiszen iskola működése, fennmaradása hosszú távon az egész település életére hatással van.

- Fontosnak tartom, hogy a képviselőtestület megismerje az intézmény életét, ezért továbbra is **várjuk a képviselőket rendezvényeinkre**, változatlanul számítunk a polgármester és a testület támogatására és segítségére. Jelentős mértékben javítana az önkormányzat és az iskola kapcsolatán, ha a minket érintő kérdések tárgyalásakor az **intézményvezető meghívást kapna a testületi ülésekre**.

- Az **óvoda** stratégiai partnerünk, ezért túl kell lépni a formális kapcsolattartáson. Fontosnak tartom a rendszeres szakmai párbeszédet, évente egy alkalommal **közös nevelési értekezleten** beszélhetnénk meg a felmerülő problémákat, megkönnyítve ezzel az óvoda-iskola átmenetet.

- Úgy gondolom, a pedagógusok és a tanulók is szívesen bekapcsolódnának **a művelődési ház által szervezett ünnepségek megvalósításába**, ezért a két intézmény közötti szorosabb kapcsolat kiépítésére törekszem.

- Egy alapítvány létrehozása hosszadalmas és bonyolult jogi procedúra, ezért a már működő **„Nyírkarász Községért Közalapítvány” vezetőinek együttműködését** szeretném megnyerni: a pedagógusok és szülők 1%-os felajánlásaiból lehetőség lenne a tehetséges tanulók vagy iskolai rendezvények támogatására.

Ismerve a tanulóközösség összetételét és a családok szociokulturális, társadalmi státuszát, azt hiszem, nyugodtan kijelenthetjük, hogy mind a *Pedagógia Szakszolgálat*, mind a *Gyermekjóléti szolgálat* munkatársaival továbbra folyamatos és rendszeres kapcsolattartás szükséges a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció és az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében.

ZÁRÓ GONDOLATOK

*„Nem elég a célt látni;/ járható útja kell!
Nem elég útra lelni,/ az úton menni kell!
Egyedül is! Elsőnek,/ elől indulni el!
Nem elég elindulni,/ de mást is hívni kell!
S csak az hívjon magával, aki vezetni mer!”*
(Váci Mihály)

Egy új vezető egy intézmény életében mindig változást jelent, a változás/változtatás pedig gyakran feszültséget szül. Programom 5 évre szól, a tervezett változásokat fokozatosan szeretném bevezetni, csökkentve ezzel a vezetőváltással járó bizonytalanságot, feszültséget. Célom, hogy a pedagógiai munka nyugodt körülmények között folyjon, ehhez pedig bizalomteli légkör szükséges, melynek kulcsszereplője az intézményvezető.

Alapvetően, hogy a vezetői munkámat szolgálatnak tekintem. Célom, hogy az általam vezetett intézmény eleget tudjon tenni a fenntartói, szülői, gyermeki igényeknek. Szeretném elérni, hogy a kellemes családi légkör mellett a minőségi munka legyen iskolánk legfőbb vonzereje, iskolánk hírneve erre alapozódjék.

Egy intézményvezetőnek mindig kettős cél lebeg a szeme előtt. Egyrészt megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas, sikeres volt, másrészt nyitottnak lenni arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az iskola, a nevelőtestület. Ehhez kell vezetői szándék és nyitott és a környezetére érzékeny nevelőtestület. Úgy érzem, nálunk mindkettő adott a sikeres munkavégzéshez.

A fenti gondolatok, elképzelések jegyében szeretném vezetői munkámat végezni, és ehhez kérem az érintettek megtisztelő támogatását.

Nyírkarász, 2018. március 24.

Sztankuláné Lakatos Anikó
pályázó