



PÁLYÁZAT

a

Nyírkárszi Váci Mihály Általános Iskola

intézményvezető

munkakör ellátására

(Pályázati azonosító: TK/149/HR/KOZINT/01695-1/2023)

Sztankuláné Lakatos Anikó

2023

Tartalom

BEVEZETÉS	6
HELYZETELEMZÉS	8
1. Az iskola története.....	8
2. Az iskola felszereltsége, tárgyi feltételek.....	8
3. Személyi feltételek	9
4. A tanulóközösség profilja.....	10
5. Oktató-nevelő munka	12
6. Az intézmény kapcsolatrendszere	17
VEZETŐI PROGRAM	20
1. Az iskola felszereltsége, tárgyi feltételek.....	21
2. A nevelőtestület.....	21
3. Az oktató-nevelő munka, a tanulóközösség	24
4. Partnerkapcsolatok	27
ZÁRÓ GONDOLATOK	30

BEVEZETÉS

„Nem elég a célt látni;/ járható útja kell!

Nem elég útra lelni,/ az úton menni kell!

Egyedül is! Elsőnek,/ elől indulni el!

Nem elég elindulni,/ de mást is hívni kell!

S csak az hívjon magával, aki vezetni mer!”

(Váci Mihály)

1990-ben – a tanárképző főiskola negyedéves hallgatójaként – kezdtem el pedagógusként dolgozni szülőfalum általános iskolájában, jelenlegi munkahelyemen. Az intézményben eltöltött több mint három évtized alatt lehetőségem volt kipróbálni magam a pedagóguspályán minden szintjén: napközis nevelőként, osztályfőnökként, 17 éven át intézményvezető-helyettesként, majd intézményvezetőként is. Aktív részese voltam az iskola múltjának, a jelenlegi arculat kialakításának (a jelenének), s bízom benne, hogy elképzeléseimmel hozzájárulhatok ahhoz, hogy ennek a kisközségi iskolának –minden nehézség ellenére– legyen jövője.

Egy ötéves vezetői ciklus lezárása kiváló alkalom az összegzésre, annak áttekintésére, hogy honnan hová jutottunk, jó úton haladunk-e. Vannak-e még céljaink, s vannak-e, akik támogatnak a célok elérésében? Szerencsésnek mondhatom magam, hiszen munkám során kollégáim nemcsak támogattak, de motiváltak és inspiráltak is, segítve az előző vezetői programomban megfogalmazott céljaim megvalósítását. Hiszem, hogy (bár az intézményvezető egyszemélyi felelős) a vezetés mégsem lehet sikeres a partnerek támogatása és együttműködése nélkül. Úgy érzem, hogy a munkámat mindig jóindulatú figyelem, segítőkészség, a közös célok elérésének szándéka kísérte úgy a nevelőtestület, mint a fenntartó részéről.

Vezetői munkámban mint ahogy eddig, úgy a jövőben is az alábbi elvek vezérelnek majd:

- Hiszek a személyes példa erejében és fontosságában: semmi sem képes olyan mértékben befolyásolni a munkatársak motivációját, mint a példamutatás; természetesen elsősorban a munkavégzésben, de ezen kívül is minden más tevékenységben történjen az iskolán belül vagy azon kívül.
- Rendkívül fontosnak tartom a kommunikációt: a pozitív kommunikáció, a rendszeres, őszinte érdeklődés, mind-mind egy sikeres vezetői magatartás szerves része. Másrészt viszont tagadhatatlan, hogy ahhoz, hogy a kollégákat együttműködésre bírjam, a

partnerekkel jó kapcsolatot alakítsunk ki, az iskolát megfelelően tudjam menedzselni, megfelelő kommunikációs készség szükséges.

- A jó vezető reális önismerettel bír, és képes döntéseket hozni. Ha szükséges, ki kell kérni a munkatársak véleményét, de a meghozott döntéssel járó felelősség mindig az intézményvezetőt terheli.
- Olyan vezető szeretnék lenni, aki megbízik a munkatársaiban, képes a feladatokat delegálni, nem saját maga próbál minden fontos dolgot megoldani. Munkatársait gondolkodásra, véleményalkotásra, cselekvésre ösztönzi, meghallgat másokat, tanul tőlük.
- Arra törekszem, hogy döntéseimben ne a személyes szimpátia, hanem a szakmaiság motiváljon. Ugyanakkor fontosnak tartom az empátiát, a toleranciát, szeretném megőrizni érdeklődésemet a kollégáim személyes sikerei vagy problémái iránt.

Szeretném, ha Nyírkársz község még sokáig büszkélkedhetne azzal, hogy önálló iskolája van, ha tanítványainknak biztos tudást és emberi értékeket adhatnánk, melyek birtokában megállják helyüket a középiskolában, s hasznos tagjai lehetnek majd társadalmunknak.

HELYZETELEMZÉS

1. Az iskola története

Nyírkárszban egyházi keretek között már a 18. században elkezdődött a gyerekek oktatása. Az 1800-as években már két iskola – egy római és egy görög katolikus – szolgálja a művelődést, majd 1905-ben a református egyház is épített egy két tantermes iskolát. 1960-ban került sor egy négy tantermes, tanulószobás, szertárakkal, nevelői lakással, igazgatói irodával ellátott, állami iskola átadására. Az új épületen kívül a korábban egyházi fenntartású öt tanteremben is folyt oktatás. 1986-ban a meglévő épülethez egy új szárnyat építettek, hat tanteremmel, szertárakkal, tornateremmel, ami 1993-ban a tetőtér beépítésével újabb 4 tanteremmel bővült. Ebben az épületben folyik napjainkban is a tanítás.

2. Az iskola felszereltsége, tárgyi feltételek

A 15 tantermes iskolánkban az oktató-nevelő munka jelenleg 13 tanteremben folyik, melyek közül mindegyik interaktív- vagy „okos táblával” felszerelt. Kihasználatlanság miatt két tantermet lezártunk, de így is elegendő helyiség áll rendelkezésünkre, az eredményes munka feltételei biztosítva vannak. Az informatika/digitális kultúra órákat szaktanteremben, az angol órákat pedig nyelvi laborban tartjuk. A szabadidő kulturált és hasznos eltöltésére a játszószobában van lehetőség, a fejlesztő foglalkozások egy erre a célra kialakított gyógypedagógiai-logopédiai szobában történnek. A fizika, kémia és biológia tantárgy oktatása szaktantermekben folyik. A korábbi pályázatok, és a fenntartó támogatásának eredményeként a szükséges szemléltetőeszközök rendelkezésünkre állnak.

A mindennapos testnevelés megvalósításához a tornatermen kívül rendelkezünk egy sportudvarral, ami két kézilabda- és egy labdarúgópályából, valamint az azt körülvevő négysávós futópályából áll.

A pihenést és kikapcsolódást a pályák mellett található ligetes-erdős rész is segíti.

Az iskolaépületben kialakított könyvtár községi és iskolai feladatokat is ellát, a szükséges szótárak, lexikonok, házi olvasmányok mindenki számára hozzáférhetők, és az itt található számítógépet is használhatják a tanulók a feladataik megoldásához.

Az iskola épülete karbantartott, a szükséges javításokat a Kisvárdai Tankerületi Központ segítségével időben el tudjuk végezni, s ez nagyban hozzájárul ahhoz, hogy tanulók és pedagógusok egyaránt komfortosan érezzék magukat iskolában.

Tankerületi beruházásból az elmúlt 5 évben megtörtént a tetőszerkezet felújítása, hiszen a 2019-es nagy vihar olyan károkat okozott, ami a teljes tetőcserét szükségessé tette. Megújult az aszfaltos futballpályánk és a hátsó udvar is, ugyanis mindkettő balestveszélyes állapotban volt már. A biomassza kazánokat megtartva sor került egy új, korszerű gázkazán beépítésére is. Részben fenntartói, részben saját forrásból felújítottuk az irodák berendezését, és kialakítottunk egy kulturált szociális helyiséget is.

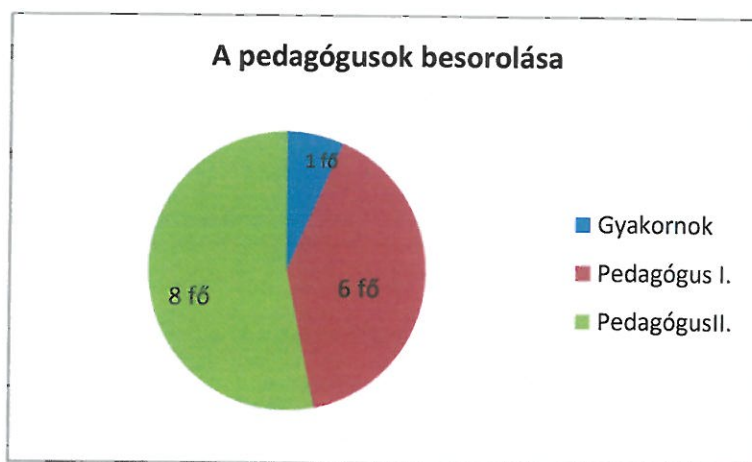
3. Személyi feltételek

Nevelőtestületünk stabil, összeszokott, jelenleg 15 pedagógus alkotja. Az oktató-nevelő munkánk eredményessége szempontjából mindenképpen erősségünknek tartom, hogy:

- minden pedagógus rendelkezik a tantárgya tanításához szükséges végzettséggel,
- senkinek nem kell áttanítania másik iskolába,
- A szakos ellátottság 100%-os
- A pedagógusok 80%-a helybeli, mára már egykori tanárok és tanítványok dolgoznak együtt.

Ha a tantestület átlagéletkorát vizsgáljuk, megállapíthatjuk, hogy az meghaladja a 45 évet. Ezt is erősségünként tartom számon, hiszen azt jelenti, hogy a törzsgárdát nagy pedagógiai jártassággal és szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok alkotják, akik nyitottak a változásra, igyekeznek megfelelni a kihívásoknak, ugyanakkor segítséget nyújtanak a fiatalabb kollégáknak.

A minősítési eljárásban eddig 11 fő vett részt (mindannyian önként jelentkeztek), közülük 8-an Pedagógus II., 2 fő pedig Pedagógus I. fokozatba nyert besorolást.



Mindannyiunkról elmondható, hogy szívesen veszünk részt továbbképzéseken, ötleteinkkel, tapasztalatainkkal segítjük egymást. Mind a vezetőség, mind a pedagógusok fejlődés és önképzés iránti elkötelezettségét kiválóan jellemzi, hogy jelenleg 2 pedagógus további szakképzettség megszerzéséért tanul (földrajztanár, illetve digitális kultúra tanára) az alapidiplomáján kívül 5 pedagógus szerzett további szakképesítést, ketten pedig főiskolai alapidiplomájuk kiegészítéseként a mesterképzést is elvégezték.

A szakos ellátottságot áttanítással tudjuk megoldani: jelenleg a technika, rajz, informatika/digitális kultúra, földrajz tantárgy oktatását végzik áttanító pedagógusok, de bízom benne, hogy az utóbbi két tárgy oktatását hamarosan már helyben tudjuk megoldani.

Az oktató-nevelő munkát két pedagógiai asszisztens – egy teljes-, és egy részmunkaidős - és egy könyvtáros asszisztens segíti: gondoskodnak az iskola dekorációjáról, részt vállalnak az ünnepek előkészítésében és lebonyolításában, elkészítik a pedagógusok számára szükséges szemléltetőeszközöket, szükség esetén ellátják a tanulók felügyeletét, kíséretét. A NOKS dolgozók közé tartozik még az iskolatitkár, aki mind a pedagógusok, mind a vezetőség munkáját szakszerűen segíti.

A technikai dolgozóknak - két karbantartó és négy takarító- köszönhető, hogy nap mint nap tiszta, jól karbantartott épületben végezhetjük a munkánkat.

Fontosnak tartom, hogy a tantestületen belül jó a hangulat, számon tartjuk és elismerjük egymás sikereit, szívesen osztjuk meg egymással nemcsak szakmai, hanem magánéleti sikereinket vagy nehézségeinket is. Jól működik a belső tudásmegosztás, amihez az is hozzájárul, hogy tanévente egy alkalommal minden pedagógus bemutató órát tart egy általa szabadon választott tananyagból és tanulócsoportban, majd ezt közös megbeszélés, tapasztalatcsere követi.

A jó munkahelyi hangulathoz, közösségépítéshez hozzájárulnak a minden évben megszervezett kirándulások, és a külső helyszínen megrendezett nevelőtestület értekezletek, ahol a szakmai munkát követően lehetőség van kötetlen beszélgetésre is.

4. A tanulóközösség profilja

Intézményünkbe kizárólag a településen élő tanulók járnak, bejáró tanulónk nincs. A legnagyobb kihívás (csakúgy, mint a hozzánk hasonló községi kisiskolák mindegyikében) amivel a következő időszakban szembe kell néznünk, a tanulólétszám folyamatos csökkenése, amit az alábbi ábra szemléltet:

A tanulólétszám változása



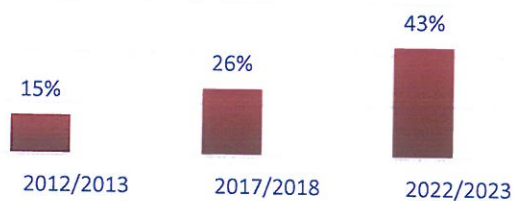
Láthatjuk, hogy az iskolába járó tanulók száma 2017-től drasztikusan - hozzávetőlegesen 20%-kal - csökkent, s várhatóan a tendencia folytatódni fog.

Reményre adhat okot (amit az elmúlt évek legnagyobb sikereként tartok számon), hogy sikerült megállítanunk a tankötelesek „elvándorlását”: a nagycsoportosokat már kivétel nélkül iskolánkba írátták be, ennek eredményeként jelenleg 23 elsősünk van, s a következő tanévben 18 várható.

A demográfiai tényezőkkel szemben azonban tehetetlenek vagyunk. Tény, hogy a település folyamatosan elöregszik, s többnyire a képzetlen, alacsony társadalmi státuszú fiatalok maradnak helyben. Ez meghatározza az iskolába járó gyermekek helyzetét is.

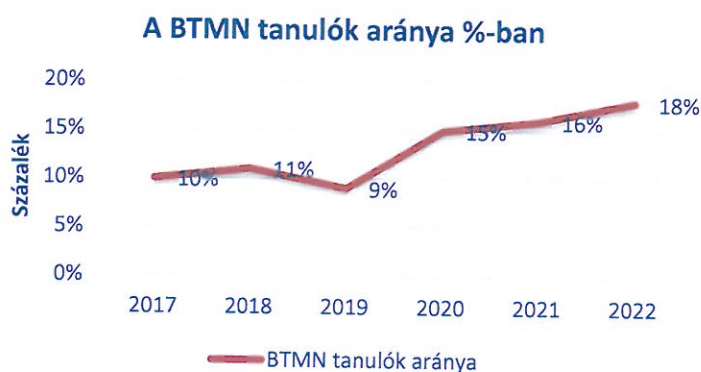
Becslésem szerint a cigány tanulók aránya az elmúlt 10 év alatt csaknem háromszorosára nőtt.

A cigány tanulók aránya



A legnagyobb problémát azonban (1-2 család kivételével)mégsem ők, hanem a nevelésbe vett tanulók jelentik. Akik már óvodába is ide jártak, azok beilleszkedtek a csoportba, de a tanév közben érkezők megbontják az osztályközösséget, folyamatosan konfliktusba kerülnek társaikkal, integrációjuk szinte lehetetlen.

Másik árulkodó adat a tanulók összetételére vonatkozóan az SNI és BTMN tanulók számának változása. Míg az SNI tanulók számában nem történt jelentős változás, a BTMN tanulók száma folyamatosan nő:



Aggasztó, hogy az iskolás gyermekek körülbelül 50%-ának egyik szülője sem rendelkezik állandó, bejelentett munkahellyel: GYED-en, GYES-en vannak, alkalmi- vagy közmunkából élnek. A szülők iskolai végzettségét tekintve pedig megállapítható, hogy mindössze 10% a felsőfokú végzettségűek aránya.

Mindezek ellenére pedagógusaink elkötelezettségének és a jelzőrendszeri tagok együttműködésének köszönhetően referencia-intézményként kerültünk be az „EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projektbe, ugyanis a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink aránya a lassú emelkedés ellenére sem éri el a 10%-ot (2022-ben 8%).

5. Oktató-nevelő munka

Iskolánkban 8 évfolyamon, hagyományos tantárgyszerkezetben folyik az oktatás-nevelés, melynek céljait és alapelveit a pedagógiai programunkban fogalmaztuk meg.

Alsó tagozaton napközis, felső tagozaton tanulószobai foglalkozásokkal biztosítjuk a tanulók 16 óráig tartó benttartózkodását.

Tekintettel a tanulócsoporthoz összetételére, a kerettanterv szabadon felhasználható időkeretét minden egyes tantárgynál gyakorlásra, képességfejlesztésre fordítjuk, újabb tartalmakkal nem bővítettük a helyi tantervünket.

Bár hiszem, hogy az elsődleges szocializációs színtér, a család a gyermeki személyiség kialakulása és formálódása szempontjából a meghatározó, ugyanakkor látom és tapasztalom, hogy napjainkban csak egy biztos pont van a gyermeki személyiség fejlesztésében, és ez nem más, mint az iskola. Vitathatatlan, hogy pedagógusként munkánk nem csupán annyit jelent, hogy megtanítsuk az éppen aktuális tananyagot, hanem ennél jóval többet: az iskola a nevelési feladatok jelentős részét kénytelen átvállalni a családoktól.

A tanulók személyiségének minél sokoldalúbb kibontakoztatására törekszünk, hiszen tanítványaink jellemének, viselkedésének, személyiségének formálása, azaz a tanulói személyiség fejlesztése legalább olyan fontos, mint az oktatás. Feladatnak tekintjük, hogy támogassuk a tanulókat a reális önismeret kialakításában, az erkölcsi és jellembeli tulajdonságaik formálásában. Arra törekszünk, hogy megalapozzuk a tanuláshoz szükséges alapkészségeket, biztosítsuk a kulcskompetenciák fejlesztését.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az iskola a személyiségfejlesztés szolgálatában fontos szerepet szán a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatásának és a tehetséggondozásnak.

A felzárkóztató típusú foglalkozások az alapvető készségek terén felismert hiányosságok pótlására nyújtanak segítséget. A különböző tehetséggondozó foglalkozások a szaktárgyi ismeretek mellett kiemelten fontosnak tartják a gondolkodás fejlesztését, a kulcskompetenciák használható megalapozását. Iskolánkban az alábbi foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók:

- tantárgyi korrepetálások,
- középiskolai felvételire felkészítő foglalkozások (magyar nyelv és matematika),
- Útravaló -MACIKA program,
- egyéni vagy kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozások,
- SNI és BTMN tanulók fejlesztő foglalkozása,
- iskolai sportkör,
- szakkörök,
- művészeti foglalkozások (színjátszás, társas tánc),

- 2019-es indulásától kezdve részt veszünk a „Tanítsunk Magyarorszáért!” mentorprogramban, melynek célja egyrészt a kistelepülésen élő általános iskolások támogatása tanulmányaik sikeres elvégzéséhez, másrészt pedig a kölcsönös tanulás, egymás támogatása egyetemi hallgatók bevonásával.

Tanórán kívüli, szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez.

- Minden évben megszervezzük a tanulók színházlátogatását a Lázár Ervin Programon kívül is.
- Az osztályfőnökök évente tanulmányi kirándulásokat szerveznek az osztályuk részére.
- Az elmúlt években több alkalommal sikeresen pályáztunk napközi és ottalvós Erzsébet táborra is.
- A nyertes „Határtalanul” pályázatainknak köszönhetően erdélyi kiránduláson vehettek részt hetedikeseink.

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Hagyományok

Egy iskola egyéni arculatának kialakításában fontos szerepet játszanak a hagyományok. Ilyenek a különböző ünnepek megtartásának módjai, a szülőkkel való közös programok, a nevelőtestület saját programjai. Ezek a rendezvények színesítik iskolánk életét, tanulóink értékrendjét gazdagítják, kulturális programjaikat bővítik. A gyerekek többnyire szívesen vesznek részt hagyományos programjainkon, melyek a következők:

- Iskolai ünnepségek: március 15., október 23., karácsony.
- „Tök jó nap”
- Mikulásnap, melyen a 8.-osok műsorral köszöntik az alsóbb éveseket.
- Kreatív karácsony: szülők- nevelők-tanulók közös kézműves foglalkozása az adventi időszakban
- Adventi koncert
- Farsang, melyet a 8.-osok keringője nyit meg

- Szülők-nevelők bálja
- Váci-hét, melynek keretében versenyekre hívjuk a tankerület tanulóit
- Iskolahívogató
- Fordított nap
- Madarak és fák napja
- Gyermeknap

A „Tök jó nap” (közös tökfárgás a szülőkkel), az Adventi koncert (melyen a település intézményeinek dolgozói és helyi lakosok lépnek fel), valamint az Iskolahívogató (nagycsoportosoknak szervezett játékos ismerkedés az iskolával) új rendezvényünk, de nagy népszerűségnek örvendenek mind a tanulók, mind az óvodások, mind pedig a helyi lakosok körében.

Az elmúlt években felelevenítettük egy, már feledésbe merült hagyományunkat is: az elsős avatáson iskolánk legifjabb tanulói játékos feladatokat oldanak meg, majd fogadalmat tesznek, és apró ajándékot kapnak.

Eredmények

„Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoport átlagos családi háttere alapján „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye.”¹ Nehéz olyan eredményességi mutatót találni, ami objektíven igazolná a munkánk eredményét, hiszen nehezen mérhető, hogy honnan hová, mennyi munkával juttattunk el egy-egy tanulót.

Országos kompetenciamérések

Az intézményben folyamatosan figyelemmel kísérjük tanulóinknak az országos kompetenciamérésen nyújtott teljesítményét.

(Pályázatom készítésekor az előző tanév feladatellátási-helyekre vonatkozó eredményei még nem elérhetők.)

Az elmúlt 5 év eredményeit az alábbi táblázat tartalmazza, s mint az a lenti adatokból kitűnik (de az Oktatási Hivatal honlapján közzétett részletes elemzésekben is olvasható), sajnos a tanulóink teljesítménye folyamatosan romlik, többnyire nem éri el az országos átlagot.

¹ https://www.oktatas.hu/sajtoszoba/sajtoanyagok/okm_mutatoinak_ertelmezese/

	6. évfolyam				8. évfolyam			
	szövegértés		matematika		szövegértés		matematika	
	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag
2016/2017	1328	1503	1345	1497	1470	1571	1572	1612
2017/2018	1524	1492	1520	1499	1621	1602	1601	1614
2018/2019	1427	1499	1564	1495	1518	1608	1659	1624
2019/2020	A koronavírus járvány miatt az országos kompetenciamérés elmaradt							
2020/2021	1310	1478	1333	1468	1453	1590	1427	1609

A teljesítmények javítása érdekében az eredményeinket rendszeresen elemezzük, értékeljük, és intézkedési tervet készítünk. Mind a tanórákon, mind a különböző felzárkóztató foglalkozásokon nagy figyelmet fordítunk a tanulók kompetenciafejlesztésére.

Továbbtanulás

Iskolánkban nincs végzettség nélküli iskolaelhagyó, minden végzős tanulónk felvételt nyer valamilyen középfokú intézménybe, többségük az első helyen megjelöltbe.

Míg korábban többségben voltak a gimnáziumot, illetve érettségit adó középiskolába jelentkezők (véltetően a magasabb társadalmi státusz elérése érdekében), az elmúlt években megfordult a tendencia: többségbe kerültek a csak szakmát tanulni akarók. Ennek oka lehet egyrészt a tanulóink gyengébb tanulmányi teljesítménye, másrészt a vonzó középiskolai ösztöndíj és a munkaerőpiacon minél hamarabb történő elhelyezkedés reménye.

Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségeket nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését.

A pedagógiai gyakorlat olyan irányú fejlesztését tűztük ki célul, amely hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását, különösen a roma és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeik javítását szolgálja. Intézményünkben ismeretlen a szegregáció és a diszkrimináció, a gyermekek együttélése természetes, egymást egyenrangúnak tekintik. Az iskola által nyújtott szolgáltatások mindenki számára elérhetők, nem teszünk különbséget a tanulók között származás vagy szociális helyzet alapján.

Olyan környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek, amely a továbbtanulás irányába tereli őket, megalapozva ezzel egy biztosabb egzisztencia megteremtését.

6. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az iskola életében fontos szerepet töltenek be a belső és külső partnerek. A partnerkapcsolatok kialakítása és megerősítése egyrészt segítséget nyújt az intézményi programok megvalósításában, a működés hatékonyságának növelésében, másrészt jelentős mértékben befolyásolja az intézményről kialakított képet.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat munkáját éves terv szerint végzi, elsősorban a szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában vesz részt.

Az intézmény vezetősége a jogszabályokban előírt véleményezési jogot minden esetben biztosítja a DÖK számára.

Munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek részt vesznek az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében és ellenőrzésében. Munkájukat éves munkaterv alapján végzik, melyet az intézményi munkatervvel összehangolva készítenek el.

Intézményünkben kétmunkaközösség működik:

- Alsós munkaközösség
- Felső munkaközösség

A munkaközösségek valamint a munkaközösség-vezetők feladatait és jogait az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen tartalmazza.

Szülői közösség

A Szülői közösség tagjai aktívan részt vesznek az iskolai rendezvények szervezésében. Arra törekszünk, hogy az iskola életéből, tevékenységéből minél többet megismertessünk a szülőkkel, hogy együttműködésünk révén minél több szülő kapcsolódjon be az iskola életébe. Úgy vélem, az oktató-nevelő munka hatékonyságát, eredményességét is növeli az iskola és a szülői ház közötti jó kapcsolat.

A szülői közösséggel a kapcsolatot az intézményvezető által megbízott nevelők tartják.

A szülők és pedagógusok együttműködésének szervezett formái a következők:

- Szülői értekezletek
- Fogadó órák
- Nyílt tanítási nap
- Családlátogatások
- Szabadidős programok (Tök jó nap!, Kreatív karácsony, gyermeknap, játékonysági bál)

Kisvárdai Tankerületi Központ

Iskolánk fenntartója és működtetője a Kisvárdai Tankerületi Központ. A Tankerület munkatársaival jó a kapcsolatunk, a felmerülő problémák megoldásához maximális segítséget kapunk.

Abigél Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Szakgimnázium, Gimnázium, Kollégium, Technikum és Szakképző Iskola

Iskolánk évek óta jó kapcsolatot ápol a művészeti iskolával. Alsó tagozaton minden tanulónk ingyenes társas tánc oktatásban vesz részt, felső tagozaton színjátszó csoport működik, a zongoraoktatás jelenleg szünetel.

Pedagógiai Szakszolgálat

A Szakszolgálat utazó gyógypedagógusokkal biztosítja a rászoruló tanulók számára a szükséges fejlesztő és logopédiai foglalkozásokat. Nagyon nagy segítség, hogy a kontrollvizsgálatok helyben történnek, a tanulóknak és szülőknek nem kell utazniuk. Évek óta fennálló probléma viszont, hogy a tanulók pszichológiai ellátása nem megoldott.

Gyermejjóléti szolgálat

Tekintettel tanulóink szociális hátterére, a partnereink között fontos szerepet tölt be a településen működő gyermekjóléti szolgálat. Az intézmény a gyermekvédelmi felelősen keresztül rendszeres kapcsolatot tart gyermekjóléti szolgálattal. Együttműködésük főbb területei:

- esetkonferenciák,
- közös családlátogatások,
- megbeszélések, értekezletek,

melyek célja a szociális problémák megoldása, valamint az igazolatlan hiányzások figyelemmel kísérése, megszüntetése, a tanulói lemorzsolódás csökkentése.

Községi önkormányzat és intézményei

Az önkormányzattal és az általa fenntartott óvodával a kapcsolatunk formális. Polgármester úrtól ugyan minden segítséget megkapunk, de a képviselőtestület nagyobb része csekély érdeklődést tanúsít az iskolában folyó munka iránt. Az óvodapedagógusok és a tanítók meghívják egymást a rendezvényeikre (nyílt nap, szülői értekezlet), de együttműködésük nem lépi át a hivatalos kereteket. Nagy gondot jelent számunkra, hogy az óvoda nem kéri a Pedagógiai Szakszolgálattól a rászoruló gyermekek vizsgálatát, így fejlesztésük az iskolában minimum 1 év csúszással kezdődhet meg.

A Művelődési Ház fontos szerepet tölt be település kulturális életében. Tanulóink rendszeresen fellépnek az ott szervezett ünnepségeken, a vezetőséggel kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Tevékenységünk elismeréseként az iskola a Művelődési Ház által adományozott „Nyírkarász község kultúrájáért” kitüntetésben részesült.

VEZETŐI PROGRAM

A vezetés: felelősség. Az intézmény vezetője felelősséggel tartozik a rábízott tanulókért, dolgozókért, eszközökért, épületekért. Munkája csakis akkor lehet sikeres, ha ismeri az általa vezetett intézményt, annak társadalmi környezetét, az iskolával szemben megfogalmazott elvárásokat, és ezek figyelembe vételével készíti el programját. A sikeres munka alapja tehát a felelős programalkotás.

A program kidolgozásáért az intézményvezető a felelős, mint ahogy a későbbiekben a megvalósításért is. Az ő elfogadottságától, személyes szándékaitól, a nevelőtestület belső viszonyaitól jelentős mértékben függ, hogy elképzeléseit milyen mértékben sikerül megvalósítani.

Azonban az elmúlt néhány év megtanított bennünket arra, hogy legyen egy program bármilyen jó is, élvezze bár minden résztvevő támogatását, a vezetőnek a megvalósításban rendkívül rugalmasnak kell lennie, s nem nélkülözheti az „újratervezés” képességét.

A hatalmas károkat okozó 2019-es vihar, a COVID-19 világjárvány, az ezt követő iskolabezárások, a digitális munkarend bevezetése, a karanténszabályok betartása, majd a 2022-es év energiaválsága-mind hatalmas kihívás elé állította nemcsak az intézmény vezetőségét, hanem az oktatás minden résztvevőjét.

Szerencsére az „*Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.*”² ismét beigazolódott, s örömmel mondhatom: nevelőtestületünk a sorozatos próbatételek ellenére közösségként talán még sohasem volt ilyen erős.

A következő öt év vezetői programját, fejlesztési elképzeléseimet a helyzetelemzés szempontsorát alapul véve fogalmaztam meg.

² Széchenyi István

1. Az iskola felszereltsége, tárgyi feltételek

Az iskola épületének állagmegóvása folyamatos. Mindenképpen szükséges lenne azonban a külső homlokzat hőszigetelése, a nyílászárók cseréje és a mosdók felújítása; mindez azonban csak a fenntartó támogatásával valósulhat meg. A karbantartási munkálatokban a Tankerület segítséget nyújt, de a kisebb javításokat az intézmény karbantartói is el tudják végezni, és ezek rendszeresen meg is történnek.

Továbbra is fontos feladatunk, hogy:

- megőrizzük az épület és a sportpályák tisztaságát,
- ízléses, és az adott évszaknak megfelelő dekorációval tegyük otthonossá környezetünket,
- folytassuk az udvar parkosítását,
- óvjuk a berendezés és a szemléltető eszközök állagát.
- Ki kell alakítanunk a tanulóknak az igényt környezetük tisztaságának megőrzésére, a berendezési tárgyak és szemléltető eszközök épségének megőrzésére.

- Az IKT eszközeink – különösen az első interaktív táblák és a hozzájuk tartozó projektorok – a rendszeres használat következtében várhatóan egyre gyakrabban szorulnak javításra, cserére. Ezt a problémát némileg csökkenti majd a hamarosan elkészülő „Okos tanterem”, ami a Tankerület támogatásával valósul meg.

- A közeljövőben reményeink szerint megtörténik az elektromos hálózat teljes felújítása, szintén a Tankerület finanszírozásában.

- Az elmúlt években 4 tanteremben cseréltük ki a tanulópadokat és székeket. Amennyiben lesz lehetőség, a jövőben folyamatosan megtörténik az elhasználódott padok és székek cseréje.

- Évek óta gondot jelent a sportpálya elkopott vörös salak borításának pótlása. Ma már talán szerencsésebb lenne ezeket a vörös salak helyett gumi rekortánnal borítani, de ez szintén jelentős anyagi ráfordítással valósulhat csak meg.

2. A nevelőtestület

Az intézmény legnagyobb erősségének a nevelőtestületet tartom. A pedagógusok túlnyomó többsége szakmailag jól felkészült, elhivatott, nagy tapasztalattal rendelkezik.

- Az oktató-nevelő munka színvonalának megőrzése érdekében biztosítani kell a meglévő **szakos ellátottságot**.

A továbbképzési program elkészítésénél változatlanul előnyben kívánom részesíteni azokat a pedagógusokat, akik újabb szakképesítést akarnak szerezni, de támogatom a módszertani megújulást célzó továbbképzések elvégzését is.

- Az alacsony óraszámú tanított tantárgyak tanítását a szomszédos iskolák vezetőivel egyeztetve áttanító vagy óraadó pedagógusokkal tudjuk megoldani. Fontosnak tartom, hogy amennyire csak lehetséges a „vendég” pedagógusokat is bevonjuk az intézmény életébe, megismertessük velük az intézményi sajátosságokat, eljárásokat, elvárásokat.
- Támogatom és ösztönzőm a pedagógusok **minősítési eljárásra való jelentkezését**. Lehetőségeim szerint eddig is minden segítséget megadtam, és ezután is meg kívánok adni, hogy a pedagógusok minősítési eljárása sikeres legyen, lelkiismeretesen elvégzett munkájukról pozitív visszajelzést kapjanak
- A pedagógusok **egyenletes terhelését** kívánom szem előtt tartani. Meg kell találnunk mindenkinek a személyiségéhez leginkább illő feladatot, egyrészt hogy a pedagógusok sikerélményhez juthassanak, másrészt hogy érezzék azt, hogy munkájuk az egész közösség számára fontos.
- Elengedhetetlennek tartom, hogy a munkatársak és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az **információáramlás**. Ezt segíti a kialakított zárt online csoport is, melyet a szükség hozott ugyan létre, de létjogosultsága nap mint nap beigazolódik.
- Úgy gondolom, mindenki igényli a visszajelzést az elvégzett munkájáról, ugyanakkor vezetőként rendkívül fontosnak tartom, hogy figyelemmel kísérjem a pedagógusok tanórai és tanórán kívüli tevékenységét, ezért tovább folytatom az **óralátogatásokat**, melyhez kérem az intézményvezető-helyettes és a munkaközösség-vezetők segítségét is.
- Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatással, pozitív emberi hozzáállással, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt a jövőben is folytatnunk kell, hangsúlyozva azt, hogy a kollégák tekintélyének megőrzése minden pedagógus feladata, az egységesség pedig a sikeres munkánk sarokköve. Az évekkel ezelőtt megfogalmazott **„Egységes nevelési eljárások”**-at minden pedagógusnak ismernie és alkalmaznia kell, ha szükséges, felülvizsgálatát, aktualizálását el kell végezni.
- Fontosnak tartom a nevelőtestületen belül a kulturált, konstruktív **szakmai vitát**. A vita nem csupán a rábeszélés művészete; lehetőséget kívánok biztosítani a vélemények kifejtésére, érvek és ellenérvek ütköztetésére. Abban bízom, hogy az így meghozott döntéseket, amelyek szakmai konszenzuson alapulnak, mindenki magáénak érzi, végrehajtásuk problémamentes lesz.

- Az emberrel foglalkozó szakmák, így a pedagóguspálya is, magában hordozza az úgynevezett kiégési szindróma veszélyét, azt az állapotot, amikor az egyébként motivált, érzelemgazdag személyiség telítődik azokkal a problémákkal, amelyek nap mint nap jelentkeznek tevékenységében. Nagy sikere volt a vezetői ciklusom 2. évében szervezett **kiégés elleni tréningnek**, ahol a pedagógusok különböző technikákat sajátíthattak el a mentális egészségük megőrzése érdekében. Szeretnék több ilyen alkalmat, hiszen oktató nevelő munkánk sikerének kulcsa a nyugodt, kiegyensúlyozott pedagógus.
- A fentiekre tekintettel a jövőben is meg fogom szervezni a nevelőtestületi **kirándulásokat**, és azokat az iskolán kívüli közös szabadidős programokat, amelyek lehetőséget adnak a kikapcsolódásra, a problémák kötetlen formában történő „kibeszélésére”.
- Egy intézmény életében nagyon fontos, hogy az ott dolgozók megbecsültnek, fontosnak érezzék magukat. A továbbiakban is élni kívánok minden lehetőséggel, ami a kiemelkedő teljesítményt nyújtó pedagógusok elismerésére ad lehetőséget, legyen az tankerületi, önkormányzati, esetleg állami **kitüntetés**.
- A nevelőtestületen belül sajátos helyet foglalnak el a **munkaközösségek**, melyeknek minden pedagógus tagja.
 - Az oktatás-nevelés hatékonyságának vizsgálatában, a szakmai munka **ellenőrzésében** kiemelt szerepet kívánok biztosítani a munkaközösség-vezetőknek.
 - Fontosnak tartom az **intézményi tudásmegosztást** az egyes munkaközösségeken belül és a munkaközösségek között is. A pedagógusok részéről érkezett az az általam is támogatott felvetés, hogy az évente megtartott bemutató órákon a másik munkaközösség tagjai is legyenek jelen. A másik munkaközösség módszereinek megismerése az alsó tagozatból a felsőbe történő átmenetet is megkönnytené.
 - A munkaközösségi munkának része az **értekezlet**. Ezeknek az értekezleteknek valós problémákról kell szólniuk, lehetővé kell tenniük következtetések megfogalmazását és elemzését.
- Az **Erasmus** partnerségi együttműködések pályázattípus elsődleges célja, hogy lehetőséget adjon az intézmények számára nemzetközi együttműködésekben való részvételre, tapasztalatszerzésre. Ezáltal tovább fejleszthetik tevékenységeik minőségét, erősíthetik kapacitásaikat, partneri hálózatokat alakíthatnak ki. Támogatom a pedagógusok javaslatát, miszerint pályázat benyújtásával nevelőtestületünk is csatlakozzon az Erasmus programhoz.

3. Az oktató-nevelő munka, a tanulókörösség

Az iskolai élet, a nevelő és oktató munkánk főszereplői a tanulók. A tanulókörösség összetétele, szociokulturális háttere, társadalmi státusza jelentős mértékben meghatározza az iskolában folyó munka céljait, s a célok eléréséhez szükséges feladatokat. Mindezeket pedagógiai programunk részletesen tartalmazza, azonban fontosnak tartom kiemelni a következőket:

- Pedagógia munkánkban a **nevelés** legalább akkora jelentőségű, mint az oktatás. Célunk, hogy szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket neveljünk a ránk bízott gyermekekből.
- A tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése minden pedagógus kötelessége. Az alsó tagozat legfontosabb feladata az **alapkészségek kialakítása**, és olyan szintű elmélyítése, hogy arra a felső tagozaton építeni lehessen.
- A **kompetenciafejlesztés** ne csupán üres frázis legyen, törekedjünk arra, hogy a tanulóink valóban használható tudást szerezzenek, és az elméleti ismereteiket a gyakorlatban is alkalmazni tudják.
- A kulcskompetenciák közül különösen fontosnak tartom az **idegen nyelvi és a digitális kompetenciát**, ezért amennyiben a személyi feltételek lehetővé teszik, szeretném megtartani az 1-3. évfolyamon bevezetett heti 1 angol nyelvű foglalkozást, és a programozás alapjait megismertető robotika szakkört.
- Pedagógiai programunk tartalmazza „*A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések*”-et, melyek elvégzését szükségszerűnek tartom. Ugyanakkor a munkakörösségek segítségével olyan **konszenzuson alapuló mérőeszközöket** kell kidolgozni, és úgy kell a felméréseket lebonyolítani, hogy az értékelés, és az eredmények elemzése után megmutassa a fejlesztendő területeket, ill. alkalmas legyen bizonyos tendenciák megfigyelésére is. Különösen igaz ez a 4. osztály év végén és 5 osztály év elején írott felmérésekre: az ezek eredményéből levont tanulságok jelentős mértékben megkönnyíthetik az alsó és felső tagozat közötti átmenetet.
- Az azonos életkorú tanulók között a tanulás szempontjából nagy eltérések lehetnek, de kis létszámú tanulócsoporthokban ezek a problémák viszonylag könnyen kezelhetők. A nagyobb létszámú osztályok esetében ezért továbbra is szeretném megtartani a **csoportbontást** elsősorban az angol órákon, de lehetőség szerint a közismereti tantárgyakból is.

Esélyegyenlőség, tehetséggondozás, felzárkóztatás

Arra törekszem, hogy az iskola minden taneszköze és szolgáltatása minden tanuló számára egyaránt elérhető legyen.

Véleményem szerint az esélyegyenlőség biztosítása nem kizárólag a hátrányos helyzetű vagy gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását és hátránykompenzációját jelenti, hanem azt is, hogy a kiemelkedő képességű tanulóknak biztosítjuk a lehetőséget a tehetségük kibontakoztatására, illetve minden gyerekben megpróbáljuk megtalálni a szunnyadó tehetséget.

- Az SNI és BTMN tanulók számára továbbra is biztosítjuk a **habilitációs-rehabilitációs, ill. fejlesztő** foglalkozásokat.

- A **tehetséggondozó és felzárkóztató** foglalkozások a legkiválóbb, illetve a leggyengébb tanulók számára szerveződnek. Ezen foglalkozások hatékonysága abban rejlik, hogy a tanulók egyénileg, vagy 2-3 fős kiscsoportokban vesznek részt rajtuk. Megtartásuk az iskolai eredményesség szempontjából továbbra is indokolt, a jól működő rendszeren nem kívánok változtatni.

- A tehetséggondozás sajátos formái a **szakkörök**, amelyek ismeretszerzést és egyéni érdeklődést elégítenek ki. A jelenleg működő szakkörök magas létszáma azt bizonyítja, hogy a tanulók szívesen vesznek részt a szakköri foglalkozásokon, ezért amennyiben a személyi feltételek és a ráfordítandó óraszámok adottak a választható szakkörök számát bővíteni szeretném.

Kompetenciamérés

Az évente megszervezett kompetenciamérés hangsúlyozottan nem azt méri, hogy a felmérésben résztvevő diákok mennyire vannak a tananyag birtokában, hanem hogy mennyire képesek az elsajátított képességeiket életszerű, praktikus szituációkban alkalmazni, s milyen mértékben rendelkeznek a továbbfejlődésükhöz szükséges kompetenciákkal.

Az oktató-nevelő munka eredményességének tehát objektív mutatója a tanulók kompetenciamérésen nyújtott teljesítménye.

- Fontosnak tartom minden pedagógusban tudatosítani, hogy a kompetenciamérésre való felkészítés nem kizárólag a szakos tanárok felelőssége: a **matematikai eszköztudás a szövegértési képesség és a természettudományos kompetenciák** fejlesztése mindannyiunk közös feladata. Oktató-nevelő munkánkban ezért hangsúlyos szerepet kell kapnia az értő tanulásnak, a kognitív képességek fejlesztésének.

- A kompetenciamérés eredményeit minden pedagógusnak ismernie kell. Szeretném, ha a munkaközösségek évente **részletes értékelést és elemzést** készítenének az eredményekről, amelyeket a tantestület minden tagjával megismertetnének, s közösen határoznánk meg a fejlesztési feladatokat.
- Egy közösen létrehozott **feladatbank** segíthet az eredmények javításában.
- Reális célnak tartom, hogy ismét felkerüljünk arra a listára, amely **legmagasabb hozzáadott pedagógiai** értékkel dolgozó iskolákat sorolja fel.

Hagyományápolás, szabadidős foglalkozások

A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében. A rendszeresen megtartott rendezvények, programok, a kialakult szokások erősítik az iskolához való tartozás érzését diákokban, szülőkből és pedagógusokban egyaránt.

- Vallom: a hamut szét kell szórni, a parazsat tovább kell vinni. A kiüresedett, valós tartalommal nem bíró, csak szokásból megtartott rendezvényeinkhez (például a pákozdi csata emléknapija, az osztályonként tartott anyák napi ünnepség) nem ragaszkodom, de élő hagyományainkat szeretném megőrizni és tovább ápolni.
- A hagyományörzés mellett legalább olyan fontosnak tartom a hagyományteremtést is, ezért alakulóban lévő (a pandémia miatt elmaradt) hagyományaink megerősítését támogatom. Ezek a következők:

- **„Iskolahívogató”**: a nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek nyújt betekintést az iskolai életbe; szeretném, ha minden tavasszal még a beiratkozás előtt megszerveznék ezt a programot.
- **Adventi koncert**: a pedagógusok együtt lépnek fel a település intézményeinek dolgozóiból, szülőkből, nagyszülőkből és tanulókból álló énekkarban, a Weiner Leó Művészeti Iskola művésztanárainak kíséretével. Mára már a település egyik legnépszerűbb rendezvénye.
- **A magyar kultúra napján** rövid megemlékezést követően együtt mondjuk el a Himnusz, erősítve tanulóink magyarságtudatát és az nemzethez tartozás érzését.

- **Iskolai ünnepségeink** színvonalára méltán lehetünk büszkék. Éppen ezért fontosnak tartom, hogy a település minél több lakójának megmutassuk tehetséges diákjainkat, másrészt pedig szeretném elérni, hogy az ünnepségek szervezésében minden pedagógus részt vegyen, azok sikeréért felelősséget vállaljon.

- Támogatom a tanulók körében kedvelt tanórán kívüli és szabadidős foglalkozások (**színházlátogatás, osztálykirándulások**) megszervezését.
- Kiváló lehetőségnek tartom az **Erzsébet-táborokat** (akár napközis formában, akár a Balaton parton), és a **Határtalanul** program keretében szervezett külföldi osztálykirándulásokat, ezért ezek megvalósítására (akár szomszédos iskolákkal együttműködve) továbbra is pályázatot nyújtunk be. Olyan életre szóló élményekhez juttathatnák tanulóinkat, amelyekre legtöbbjük családjá nem képes.
- A Belügyminisztérium által meghirdetett témahetek általános célja a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok új pedagógiai módszerek kipróbálására való ösztönzése. A Fenntarthatósági témahéthez már évek óta csatlakozunk, kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink környezettudatos szemléletmódjának kialakítására. Indokoltnak látom, hogy a következő években részt vegyünk a Pénz7 témahét programjaiban is, erősítve tanulóinkban a pénzügyi és vállalkozói kultúrát, hiszen a legtöbb családban nincs lehetősége a gyerekeknek a pénzügy tudatosságot elsajátítani.

4. Partnerkapcsolatok

Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép, melynek alakításában fontos szerepe van a kapcsolattartás tudatos tervezésének. Partnereink véleménye fontos számunkra, és az általuk támasztott elvárásoknak megpróbálunk maximálisan megfelelni, de fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy nem kiszolgálni kívánjuk a partnereinket, hanem együttműködni velük olyan módon, hogy megőrizzük szakmai autonómiánkat és illetékességünket.

Szülők

A gyermek nevelése mindenekelőtt a családban zajlik, a gyermek egy család tagja, ezért hatékony iskolai munka nem képzelhető el a családdal való megfelelő kapcsolat kiépítése nélkül. Minden családnak igénye és szükséglete, hogy partnerként, egyenrangú félként szívesen fogadják az iskolában, és gyermeke neveléséhez hasznos információkat kapjon a pedagógusoktól. Ha a szülőket sikerül együttműködésre bírunk, oktatási és nevelési célkitűzéseinket sokkal eredményesebben valósíthatjuk meg.

- Szeretném, ha a szülők naprakész információkkal rendelkeznének az iskolai eseményekről, ebben segítségünkre lehet az **iskola honlapjának** és **Facebook oldalának** rendszeres karbantartása, frissítése.
- A szülők egy része aktívan bekapcsolódik az iskolai szabadidős programokba, többségük azonban (jellemzően az alacsonyabb társadalmi státuszúak) nem vesz részt ezekben. Meg kell

próbálnunk **személyesen megszólítani ezeket a szülőket**, így talán elérhető a részvételük és együttműködésük először csak a szabadidős, majd fokozatosan a hivatalos (szülői értekezlet, fogadó óra) rendezvényeken is.

- A nevelési problémák megoldásában segítségünkre lehetnek az összevont szülői értekezletekre **meghívott szakértők**, például a pedagógiai szakszolgálat, a rendőrség vagy az egészségügyi szolgálat szakemberei. Szeretném ezt rendszeressé tenni, ugyanis az eddigi néhány alkalommal azt tapasztaltuk, hogy a kívülállók tanácsait, segítségét könnyebben elfogadják a szülők.

- Továbbra is támogatom a szülők minden olyan kezdeményezését, amelynek célja, hogy a szülői közösség bevetelhez jusson, hiszen ezt mindig a tanulókra fordítják.

Művészeti iskola

A művészetek szerepe és jelentősége az oktató-nevelő tevékenységben ma már vitathatatlan. A művészeti nevelés során megvalósulhat a sokoldalú személyiségfejlesztés, és sikerélményhez juthatnak azok a tanulók is, akik a tanulásban nem tudnak kiemelkedő teljesítményt nyújtani; másrészt viszont fejlődnek a gyerek kognitív képességei és érzelmi intelligenciája.

Mindezek miatt a művészeti iskolával együttműködve szeretném **bővíteni a művészeti képzés** palettáját, és amennyiben a személyi feltételek adottak, újabb tanszakokat - mint például a néptánc, ipar-és képzőművészet - indítani.

Kisvárdai Tankerületi Központ

A fenntartóval való sikeres együttműködés az iskolai munka alapja. Szeretném a kialakított jó kapcsolatot tovább ápolni, s elérni, hogy a tankerület munkatársai jobban megismerjék az iskola életét, személyes kapcsolatot tudjanak kialakítani az iskola pedagógusaival is.

Községi önkormányzat és intézményei

Célom, hogy az önkormányzattal, és az önkormányzat intézményeivel napi, élő kapcsolatot alakítsunk ki, hiszen iskola működése, fennmaradása hosszú távon az egész település életére hatással van.

- Fontosnak tartom, hogy a képviselőtestület megismerje az intézmény életét, ezért továbbra is **várjuk a képviselőket rendezvényeinkre**, változatlanul számítunk a polgármester és a testület támogatására és segítségére.

- Az **óvoda** stratégiai partnerünk, ezért túl kell lépni a formális kapcsolattartáson. Fontosnak tartom a rendszeres szakmai párbeszédet, évente egy alkalommal **közös nevelési értekezleten** beszélhetnénk meg a felmerülő problémákat, megkönnyítve ezzel az óvoda-iskola átmenetet.
- A **Művelődési Ház** által szervezett rendezvényeken a jövőben is szívesen részt veszünk, élünk a lehetőséggel, hogy tehetséges tanítványainkat bemutathassuk a lakosságnak.

Ismerve a tanulóközösség összetételét és a családok szociokulturális, társadalmi helyzetét, azt hiszem, nyugodtan kijelenthetjük, hogy mind a *Pedagógia Szakszolgálat*, mind a *Gyermejkölési szolgálat* munkatársaival továbbra folyamatos és rendszeres kapcsolattartás szükséges a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció és az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében.

ZÁRÓ GONDOLATOK

„A vezetés cselekvés, nem pozíció.”

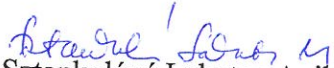
(Donald McGanon)

Egy intézményvezetőnek mindig kettős cél lebeg a szeme előtt. Egyrészt megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas, sikeres volt, másrészt nyitottnak lenni arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az iskola, a nevelőtestület. Ehhez kell vezetői szándék és nyitott, a környezetére érzékeny nevelőtestület. Úgy érzem, nálunk mindkettő adott a sikeres munkavégzéshez.

Alapelveim, hogy a vezetői munkámat szolgálatnak tekintem. Célom, hogy az általam vezetett intézmény eleget tudjon tenni a fenntartói, szülői, gyermeki igényeknek. Szeretném elérni, hogy a kellemes családias légkör mellett a minőségi munka legyen iskolánk legfőbb vonzereje, iskolánk hírneve erre alapozódjék.

A fenti gondolatok, elképzelések jegyében szeretném vezetői munkámat végezni, és ehhez kérem az érintettek megtisztelő támogatását.

Nyírkársz, 2023. március 12.


Sztankuláné Lakatos Anikó

pályázó